

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г.п. Нарткала Кабардино-Балкарской Республики**

**Презентация
основной образовательной
Программы МКОУ СОШ №2
дошкольный блок «Сказка»**

Характеристика МКОУ СОШ №2 дошкольный блок

*** МКОУ «СОШ№2 дошкольный блок расположено по адресу: КБР, Урванский район, г.п. Нарткала, улица Масаева, 31, телефон – 4-17-16**

*** Функционирует с 1986 года.**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.00 до 19.00 часов. (12час.)

Деятельность организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ОУ, регулирующими организацию работы дошкольного блока. В ОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8)лет).

Образовательная программа основывается на нормативно-правовые документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)**
- **Конвенция о правах ребенка (1989 г.);**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).**

Программа разработана с учетом:

- * Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы и др.), которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.
- * Дополнительных программ
 1. Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *авторы* Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
 3. Обучение кабардинскому языку «Анэбзэ» Р.М. Адкановой
 4. Парциальная программа «Юный эколог» *автор* С.Н. Николаева

Программа определяет:

- * **содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**
- * **Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.**

Программа направлена на:

- * создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа обеспечивает:

- * **разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.**
- * **Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**
 - **Физическому развитию,**
 - **Социально-коммуникативному,**
 - **Познавательному развитию,**
 - **Речевому развитию,**
 - **Художественно-эстетическому развитию.**

Основная образовательная программа состоит:

Обязательная часть не менее 60 %

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %
Составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы, методики, формы организации образовательной работы.

Разделы образовательной программы:

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

целевой

содержательный

организационный

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям , таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- * Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**
- * Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка**
- * Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе**
- * Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**

Задачи Программы

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

II. Содержательный раздел

Образование детей проходит:

в образовательных областях

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

в видах детской деятельности

игровая

коммуникативная

познавательно-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора

конструирование из разного материала

изобразительная

музыкальная

двигательная

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 2) Приобщение к социокультурным ценностям.
- 3) Формирование элементарных математических представлений.
- 4) Ознакомление с миром природы.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах
окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях
нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,
многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- * **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- * **Приобщение к художественной литературе.** Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средства развития речи

- *Общение взрослых и детей*
- *Культурная языковая среда*
- *Обучение родной речи на занятиях*
- *Художественная литература*
- *Изобразительное искусство, музыка, театр*
- *Занятия по другим разделам Программы*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает:

- * **Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**
 - **Двигательной координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),**
 - **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;**
 - **становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
 - **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.**

Также содержательный раздел Программы включает:

- ❖ **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:**
 - **особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- ❖ **Способы и направления поддержки детской инициативы;**
- ❖ **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;**
- ❖ **Региональный компонент.**

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

* **Физическое развитие:**

* - «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

- - «Физическая культура»

- **Социально-коммуникативное развитие:**

* - «Основы безопасности»

- - «Социализация, развития общения»

- - «Трудовое воспитание»

- **Познавательное развитие:**

* «Приобщение к социокультурным ценностям»

- **Речевое развитие:**

- - «Развитие речи»

- - «Чтение художественной литературы»

- **Художественно-эстетическое развитие:**

- - «Художественное творчество»

- - «Музыкально-художественная деятельность»

Особенности взаимодействия педагогов ОУ и родителей в воспитании дошкольников

- **Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.**
- **Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.**
- **Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.**
- **Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.**

Принципы и функции работы ОУ с семьями воспитанников

1. Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

➤ Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – общее родительское собрание, родительский комитет.

Сотрудничество с родителями

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- *Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель:
- *сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (НРК)

- * В рамках реализации национально-регионального компонента Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями КБР.
- * Основная цель – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, т.е. формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.
- * Программа учитывает природно- климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МКОУ СОШ №2, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (здоровьесбережение)

В дошкольном блоке «Сказка» реализуются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- * **медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медперсонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств;**
- * **физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (развитие физических качеств, двигательной активности, традиционные и нетрадиционные виды закаливания, оздоровительные занятия в тренажерном зале);**
- * **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивая психическое и социальное здоровье дошкольника;**
- * **технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.**

Парциальные программы

- * **С.Н. Николаева «Юный эколог», - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010**
- * **Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» - ВЛАДОС, 2001**
- * **О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М.: Просвещение, 2010**
- * **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2007**
- * **Л.Н. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.**

III. Организационный раздел Программы включает:

- * Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**
- * Распорядок и/или режим дня.**
- * Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**
- * Учебный план.**
- * Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Режим дня

* Режим работы:

- * Дошкольный блок «Сказка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность работы 12 часов.

- * Ежедневный график работы:

* с 07.00 до 19.00

- * Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, он имеется в раздевалках всех групп.

* Организация образовательной деятельности:

- * В соответствии с СанПиН продолжительность ОД для детей:
 - От 2 до 3 лет – не более 10 минут.
 - - от 3 до 4 лет – не более 15 минут.
 - -от 4 до 5 лет – не более 20 минут.
 - - от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
 - - от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине ОД проводятся физкультурные минутки

Культурно – досуговая деятельность:

- * **Сентябрь** – « День знаний»
- * **Октябрь** – проведение праздника «Нашим бабушкам и дедушкам»
- * развлечение «Золотая осень», «День здоровья»
- * **Ноябрь** – проведение конкурса поделок и праздника «День Матери»
- * **Декабрь** – празднование новогодних ёлок
- * **Январь** – неделя зимних забав и развлечений
- * **Февраль** – праздник « День защитника Отечества»
- * спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
- * **Март** – утренник, посвященный «8 Марта»
- * **Апрель** – «День здоровья»
- * **Май** – праздник «День Победы»
- * утренник «До свиданья, детский сад»
- * **Июнь** – День защиты детей «Здравствуй лето».

Учебно – методическое обеспечение Программы:

- * Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
- * Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания
- * Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
- * Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала
- * Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома
- * Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду» методические рекомендации
- * Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
- * О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир
- * В.В. Гербова Занятия по развитию речи
- * О.С. Ушакова «Развитие речи детей: 3-5 лет, 5-7 лет» (2 книги)
- * Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- * В.Н.Новикова «Математика в детском саду»
- * О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
- * М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
- * М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- * Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни»
 - * **Расширение содержания образования происходит за счет парциальных программ дополнительного образования:**
- * О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
- * Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2007
- * С.Н. Николаева «Юный эколог»
- * Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»